



**Student-Centered and Banzhuren-Led Teacher Organization Development:
New Area of Teacher Leadership in Mainland China**
基于学生立场的、以班主任为领导者的教师团队建设：
中国大陆教师领导力发展的新领域

Jiacheng LI

中国大陆中小学的领导结构与运行机制，与美国、英国等西方国家有着极大的差异。在大班额、大学校的具体情境下，中国大陆中小学中有一类非常特殊的教师领导力构成，即班主任的领导力。

首先值得关注的，是中国大陆中小学中师生生活的组织方式的特殊性。中国的中小學生是以班级为稳定的学校生活中心，进而形成与外部世界的多元联系；内部构成为一个稳定的、自组织的学生社群与微观社会组织。基于一个具体班级的、所有相关任课教师构成的团队，是学校中最为重要的一个团队；而班主任是这个团队的核心领导者。中国的班主任在角色、职能、工作内容与方式等方面，都不同于西方国家的 *advisor* 或 *counselor*，而是基于学生立场的教师团队的领导者。

其次需要讨论的，是如此重要的教师领导力的发展领域，包括教师团队建设和班主任的领导力发展，在中国大陆并没有被充分关注。我们在上海市开展的调查研究显示，学生认为，班主任与相关学科教师之间的合作，在具体活动中的状态并非良好。

再次，教师个体的发展与教师组织的发展，基于班级的学校领导的变革，尤其是学生的发展，迫切需要加强这一领域的研究，进而形成学校领导变革领域的中国贡献。在此背景下，提升班主任的领导力，建设这一新型的教师团队，促进学生发展，就成为当前中国大陆学校领导学研究的新领域。

在上述一系列的具体情境中，本文将具体分析中国班主任领导下的教师团队的重要性、现状与问题，分析我们正在开展的若干实践改革，并讨论理论与实践研究的走向。

